



**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO  
"S. CHIARA" – NOLA**

*a. s. 2020/2021*

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**DISCIPLINA: Geografia**

**CLASSE II**

## Settembre

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
L'alunno: ✓ Si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali</li><li>• Riconoscere la relatività dei concetti topologici</li></ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidamento degli indicatori spaziali noti</li><li>• Consolidamento del concetto di relatività delle posizioni</li></ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività relative agli indicatori spaziali</li><li>• La successione spaziale: giochi motori per la disposizione propria, di altri e di oggetti nello spazio</li></ul>

## Ottobre/Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici</li> <li>✓ Utilizza il linguaggio della geograficità per effettuare rappresentazioni degli spazi conosciuti</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare confini e regioni</li> <li>• Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento</li> <li>• Eseguire percorsi utilizzando gli indicatori topologici</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti)</li> <li>• Riconoscere e tracciare percorsi</li> <li>• Rappresentare semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli spazi vissuti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la posizione propria, altrui e di oggetti rispetto a un punto di riferimento</li> <li>• Effettuazione di semplici percorsi</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio</li> <li>• Riproduzione grafica di percorsi effettuati</li> <li>• Riconoscimento di percorsi nello spazio rappresentato</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti quotidiani: casa e scuola</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggio artificiale e naturale</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività relative a spazi aperti e chiusi</li> <li>• Attività relative a confini naturali e artificiali</li> <li>• Attività su direzione e percorsi: descrizione verbale di percorsi effettuati e/o rappresentati graficamente</li> <li>• Attività sugli indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori</li> <li>• Attività sugli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione: destra/sinistra</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività su percorsi e labirinti</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione degli spazi della casa</li> <li>• Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola</li> <li>• Riconoscimento degli elementi costitutivi degli spazi vissuti</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sulla differenza tra elementi naturali e artificiali del paesaggio</li> </ul>

## Dicembre/Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita</li> <li>✓ Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici</li> <li>✓ Riconosce, nei propri ambienti di vita, le funzioni dei vari spazi e individua i principali elementi in essi presenti</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il reticolo e le coordinate</li> <li>• Localizzare posizioni utilizzando le coordinate</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione spazi e funzioni</li> <li>• Distinguere gli elementi fissi da quelli mobili</li> <li>• Associare arredi e funzioni;</li> <li>• Differenziare spazi interni ed esterni, pubblici e privati</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi e labirinti</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reticoli e coordinate</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi costitutivi del territorio di residenza</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione degli spazi conosciuti e delle loro funzioni</li> <li>• Riconoscimento di elementi fissi e mobili e degli arredi di uno spazio</li> <li>• Riconoscimento di spazi interni ed esterni, pubblici e privati</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione di propri spostamenti nello spazio e di percorsi su carta con l'utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi su reticoli con coordinate</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione del territorio di residenza</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> <li>• Rappresentazioni grafiche con relative didascalie</li> </ul>

## Febbraio/Marzo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita</li> <li>✓ Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici</li> <li>✓ Riconosce, nei propri ambienti di vita, le funzioni dei vari spazi e individua i principali elementi in essi presenti</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere spazi, ambienti e paesaggi diversi, o una loro rappresentazione, e descriverli usando una terminologia appropriata</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> <li>• Conoscere e confrontare gli elementi tipici di collina, pianura, montagna e mare</li> <li>• Arricchire il linguaggio specifico della geografia</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e riconoscimento di spazi e ambienti diversi</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento degli elementi distintivi di vari paesaggi</li> <li>• Riconoscimento degli elementi fisici e antropici</li> <li>• Conoscenza dell'ambiente di collina e di pianura e arricchimento lessicale</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sul passaggio dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul>

## Aprile/Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita</li> <li>✓ Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici</li> <li>✓ Riconosce, nei propri ambienti di vita, le funzioni dei vari spazi e individua i principali elementi in essi presenti</li> <li>✓ Coglie nel territorio circostante le più evidenti trasformazioni avvenute a opera dell'uomo</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi caratteristici della città</li> <li>• Conoscere e confrontare gli elementi tipici di collina, pianura, montagna e mare</li> <li>• Arricchire il linguaggio specifico della geografia</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La città, la collina, la pianura, la montagna e il mare</li> <li>• Conoscenza dell'ambiente di montagna e di mare e arricchimento lessicale</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del cambiamento di un ambiente inseguito all'intervento dell'uomo</li> <li>• Riconoscimento delle attività dell'uomo come elemento determinante delle trasformazioni dell'ambiente</li> <li>• Riconoscimento dell'intervento dell'uomo alla base delle trasformazioni naturali dannose per l'ambiente</li> <li>• Analisi di comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente, con particolare attenzione agli spazi vissuti e al territorio di appartenenza</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento di paesaggi con l'aggiunta di elementi antropici</li> <li>• Lettura di un racconto su una città fantastica</li> <li>• Individuazione di elementi antropici in illustrazioni di paesaggi</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul>