



**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO
"S. CHIARA" – NOLA**

a. s. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

DISCIPLINA: Inglese

CLASSE III

Settembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: ✓ Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo sintetico con il docente e i compagni• Salutare e congedarsi;• Presentarsi e presentare qualcuno;• Identificare e nominare numeri da 11 a 20• Descrivere le sembianze altrui in base a semplici aggettivi qualificativi;• Identificare persone in base ai rapporti di parentela;	<ul style="list-style-type: none">• Lessico: name, age, drink, go out, toilet.• Strutture: what's your name? My name is... how old are you? I'm... Can I go to the toilet please?• Grammatica: aggettivi qualificativi (tall\short, small\big, thin\fat,)	<ul style="list-style-type: none">• Memorizzazione ed utilizzo del lessico necessario per esprimere bisogni immediati

Ottobre/Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate; ✓ Interagisce nei giochi e in conversazioni scambiando semplici informazioni ✓ Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate; ✓ Individua con consapevolezza alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare gli oggetti scolastici. • Formulare semplici domande e rispondere seguendo una struttura data. • Pronunciare correttamente i fonemi dell'alfabeto inglese. • Denominare alcuni cibi. • Culture: Halloween • Culture: Thanksgiving day 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico: <i>pen, pencil, pencil case, rubber, scissors, ruler, glue, desk, blackboard.</i> • Strutture: <i>What's this? It's a/an... Is it a/an...? Yes, it is/No it isn't.</i> • Grammatica: articoli indeterminativi, verbo <i>to be</i>, aggettivi qualificativi riguardanti le emozioni (<i>angry, sad, happy, shy...</i>) • Lessico relativo ad alcuni cibi • L'alfabeto inglese • Strutture: <i>how do you spell...? Can you spell...? Do you like...? I like...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione del lessico degli oggetti e degli arredi scolastici attraverso giochi con le <i>flashcards</i>. <i>Role-playing games</i> finalizzati alla comprensione, alla memorizzazione e allo <i>speaking</i>. • Ascolto e memorizzazione di una filastrocca sull'alfabeto inglese e su alcuni cibi. • Giochi a coppie e in team sullo <i>spelling</i>.

Dicembre/Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolge compiti semplici, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; ✓ Individua con consapevolezza alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone. ✓ Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate; ✓ Svolge compiti semplici, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire usanze dei bambini inglesi per prepararsi al Natale. • Comprendere informazioni relative al tempo meteorologico all'interno di una comunicazione orale; • Ricavare informazioni da immagini e comunicarle in LS • Identificare e nominare le stagioni • Identificare e nominare i mesi dell'anno • Identificare e nominare gli indumenti • Descrivere l'abbigliamento proprio e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune tradizioni inglesi che precedono il Natale. • Lessico: <i>Christmas, presents, bike, ball, video games, doll...</i> • Strutture: <i>when is Christmas? It is on... When is Christmas Eve? It is on...</i> • Lessico relativo agli indumenti invernali, alle stagioni, ai mesi dell'anno: <i>coat, scarf, boots, jumper, shorts, gloves, shirt... spring, autumn, summer, winter... january, february....</i> • Aggettivi relativi al tempo meteorologico e alle condizioni atmosferiche. • Strutture: <i>What's the weather like? It's snowy\rainy... What are you wearing? What month\season is it? It's....</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di un racconto supportato da <i>Flashcards</i>. Giochi per la memorizzazione di vocaboli relativi al Natale. Realizzazione di una <i>Christmas Card</i>. • Individuazione del tempo meteorologico, dei capi di abbigliamento, delle stagioni e dei mesi dell'anno contestualizzati. • Partecipare a giochi a coppie o collettivi.

Febbraio/Marzo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate; ✓ Svolge compiti semplici, secondo le indicazioni date in lingua straniera date dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare alcune parti del viso e del corpo • Descrivere le caratteristiche fisiche proprie e altrui • Identificare e nominare alcuni animali selvaggi • Descrivere alcune caratteristiche fisiche degli animali • Indicare caratteristiche e qualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alle parti del corpo: hand, leg, head, feet, toe, eye, nose, ear, arm, finger, mouth... • Lessico relativo agli animali: lion, parrot, monkey, tiger, elephant, spider, rhino • Strutture: he\she's got long hair. It's got short legs. Who is it? It's a\an... have you got...? • Grammatica: to have got 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione del lessico attraverso giochi con le <i>flashcards</i>. <i>Role-playing games</i> finalizzati alla comprensione, alla memorizzazione, allo <i>speaking</i> e al <i>listening</i>.

Aprile/Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate; ✓ Svolge compiti semplici, secondo le indicazioni date in lingua straniera date dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare attività sportive con il supporto dei relativi verbi: <i>play, do, ride</i>. • Utilizzo del verbo <i>can</i> • Esprimere capacità proprie e altrui • Identificare e nominare azioni • Porre domande e rispondere su capacità • Identificare e nominare i numeri fino al 100. • Acquisire informazioni sulle abitudini britanniche legate alla Pasqua • Identificare e nominare soggetti pasquali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico: count, sing, write, jump, say, draw, climb, fly, swim, thirty, forty, fifty, sixty..., football, tennis, athletics, bike..., Easter, easter bunny, chocolate, eggs... • Strutture: What can you do? Can you say this in English? • Grammatica: verbo <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione del lessico attraverso giochi con le <i>flashcards</i>. <i>Role-playing games</i> finalizzati alla comprensione, alla memorizzazione, allo <i>speaking</i> e al <i>listening</i>.