



**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO
"S. CHIARA" – NOLA**

a. s. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

DISCIPLINA: Scienze

CLASSE III

Settembre/Ottobre/Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico • Descrive a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni, dopo aver effettuato osservazioni ed esperimenti • Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che cosa significa “ fare scienze” e che cosa studia la scienza • Conoscere il metodo sperimentale • Individuazione e classificazione di esseri viventi e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti e gli strumenti dell'indagine scientifica • Il metodo scientifico sperimentale • Viventi e non viventi • L'ecologia 	Schede da completare su: <ul style="list-style-type: none"> • Lo scienziato e i suoi aiutanti • Gli strumenti dello scienziato • Galileo Galilei: notizie sulla vita • Esperimento (in classe) • La relazione tra esseri viventi e ambiente:” Come una catena” di Gianni Rodari

Dicembre/Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico ✓ Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali ✓ Descrive a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni, dopo aver effettuato osservazioni ed esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli stati della materia • Conoscere i cambiamenti di stato • Sperimentare alcune caratteristiche degli stati della materia • Individuare le caratteristiche e le proprietà dell'acqua • Comprendere il ciclo dell'acqua e la sua importanza in natura • Conoscere le principali proprietà dell'aria • Conoscere e descrivere la struttura del suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • La materia (solidi, liquidi e gas) • L'acqua • L'aria • Il suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività sperimentali sulle proprietà degli stati di aggregazione della materia • Brainstorming sulle preconoscenze relative all'acqua • Mappa concettuale sul ciclo dell'acqua • Svolgimento attività sul suolo sul libro di testo

Febbraio/Marzo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ✓ Espone i forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse forme di energia e le loro fonti • Conoscere la funzione dell'energia solare nella fotosintesi clorofilliana • Classificare gli animali in base a vertebrati/invertebrati • Classificare gli animali in base alla loro alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • L'energia • La fotosintesi clorofilliana • Vertebrati ed invertebrati • Gli animali si nutrono 	<ul style="list-style-type: none"> • Energia amica mia: attività sul quaderno operativo • Domande sulla comprensione dell'argomento fotosintesi • Attività di raggruppamento di immagini di animali e individuazione di un criterio di classificazione

Aprile/Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico ✓ Riconosce e descrive le caratteristiche dei diversi ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti di habitat, comunità biologica, ecosistema • Conoscere le caratteristiche di alcuni ecosistemi ambientali: il bosco, il prato, lo stagno, il mare, la città • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti • Avere atteggiamenti di cura e di condivisione con gli altri, verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ecosistema • La rete alimentare • Il bosco • Il prato • Lo stagno • Il mare • La città 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal quaderno operativo: <ul style="list-style-type: none"> - "Ecosistemi senza misteri" - "Alla scoperta del bosco" - "Il rospo" - "Il placton"