



**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO  
"S. CHIARA" – NOLA**

*a. s. 2020/2021*

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**DISCIPLINA: Scienze**

**CLASSE I**

## Ottobre/Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti di ciò che vede succedere e cerca spiegazioni</li> </ul>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante</li> <li>• Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni di oggetti attraverso i cinque sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi senso percettivi</li> <li>• Riconoscimento di cibi dal sapore.</li> <li>• Sentire e riconoscere i sapori(dolce, salato, ecc.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad osservare, formula semplici domande e partecipa attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare una trasformazione e descrivere l'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'autunno (le foglie, l'uva, la vite)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche di organismi, viventi e non, ed effettua classificazioni</li> </ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture sul comportamento di alcuni animali e il loro adattamento all'ambiente</li> <li>• Osservazioni di piante nel giardino della scuola</li> <li>• Verbalizzazione in classe</li> </ul>

## Dicembre/Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti di ciò che vede succedere e cerca spiegazioni.</li> </ul>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni di materiali e individuazione delle proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'inverno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad osservare, formula semplici domande e partecipa attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi</li> <li>Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e sperimentare le proprietà dell'acqua</li> <li>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione delle proprietà dell'acqua</li> <li>Osservazione dei fenomeni atmosferici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione e descrizione dei fenomeni atmosferici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali caratteristiche di organismi, viventi e non, ed effettua classificazioni</li> </ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione di alimenti</li> <li>Riflessione sui cibi più sani per l'alimentazione di un bambino</li> </ul>	

## Febbraio/Marzo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti di ciò che vede succedere e cerca spiegazioni</li> </ul>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle caratteristiche degli oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti per verificare le proprietà di materiali diversi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad osservare, formula semplici domande e partecipa attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi</li> <li>✓ Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle caratteristiche degli oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle caratteristiche degli esseri viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi letture inerenti alla vita delle piante nelle quattro stagioni individuandone i cambiamenti</li> <li>• Verbalizzazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce le principali caratteristiche di organismi, viventi e non, ed effettua classificazioni</li> </ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare i viventi e i non viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'osservazione alla classificazione:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- viventi e non viventi</li> <li>- piante, animali e persone</li> <li>- piante, animali e cose</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture sugli animali e i loro differenti comportamenti durante le stagioni: il letargo, la migrazione</li> </ul>

## Aprile/Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti di ciò che vede succedere e cerca spiegazioni</li> </ul>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione e osservazione di materiali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizioni di materiali</li> <li>• Verbalizzazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad osservare, formula semplici domande e partecipa attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi</li> <li>✓ Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante</li> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e caratteristiche della semina: germinazione, crescita e sviluppo di alcune piante</li> <li>• Trasformazioni delle piante secondo il ciclo delle stagioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture sulle trasformazioni che le piante subiscono nel corso dell'anno</li> <li>• Conversazioni collettive</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce le principali caratteristiche di organismi, viventi e non, ed effettua classificazioni</li> </ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali parti delle piante, dei fiori, dei frutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'osservazione alla classificazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e individuazione delle parti della pianta, della foglia, del fiore, del frutto</li> <li>• Conversazioni collettive</li> </ul>