



**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO
"S. CHIARA" – NOLA**

a. s. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

DISCIPLINA: Storia

CLASSE II

Settembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo ✓ Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori temporali; • Distinguere i diversi momenti della giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> • La successione temporale: storie e vignette da riordinare cronologicamente; • Utilizzo di indicatori temporali noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività relative agli indicatori temporali; • Attività sulle parti del giorno; • Lettura di un racconto, riordino di immagini, completamento e scrittura di frasi.

Ottobre/Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza correttamente la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità ✓ Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo ✓ Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali noti • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine logico e cronologico • Collocare vissuti nel passato, nel presente e nel futuro • Riconoscere e utilizzare correttamente le parole della contemporaneità <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare le proprie esperienze e riferire fatti del passato utilizzando connettivi temporali e immagini in sequenza • Rappresentare avvenimenti del proprio passato con la linea del tempo • Partecipare, con la guida dell'insegnante, alle conversazioni in maniera pertinente rispetto all'argomento trattato 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del concetto di tempo • Conoscenza degli indicatori temporali • Acquisizione del concetto di tempo <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento della successione logico-temporale in azioni personali di vita quotidiana • Racconto di esperienze vissute 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività su passato-presente-futuro • Attività sulla contemporaneità di eventi con verbalizzazione • Riordino e ritaglio di azioni svoltesi in tempi diversi <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazione e confronto collettivo su vissuti personali • Costruzione della linea del tempo relativa ad avvenimenti del proprio quotidiano

Dicembre/Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza correttamente la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità ✓ Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo ✓ Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la relazione di contemporaneità in esperienze vissute e/o narrate • Distinguere azioni che si compiono in diversi momenti della giornata • Comprendere i nomi, la successione, la durata e l'andamento ciclico di parti della giornata, giorni, mesi e stagioni • Leggere le date e ordinarle cronologicamente <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i più importanti indicatori temporali in frasi brevi o brevi testi • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, disegni 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rapporti di contemporaneità • Approfondimento sulle parti della giornata e sui giorni della settimana • Approfondimento sulle stagioni e i concetti temporali analizzati <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di esperienze e vissuti, con elaborazione di un elenco di eventi 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività su compleanni e stagioni • Attività con utilizzo del calendario • Schede strutturate sui giorni, i mesi e le stagioni • Lettura e illustrazione di filastrocche con ricerca delle parti della giornata e dei giorni della settimana <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di eventi che si ripetono costantemente • Racconti orali e scritti

Febbraio/Marzo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa-effetto ✓ Ricava da fonti di diverso tipo conoscenze sul proprio passato ✓ Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni • Ordinare eventi secondo un rapporto basato sulla datazione • Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo • Leggere e usare l'orologio per indicare il tempo trascorso <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze • Rappresentare avvenimenti relativi a storie ascoltate o lette, utilizzando la linea del tempo <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e confrontare oggetti e ambienti di oggi con quelli del passato • Acquisire i concetti fondamentali della Storia: il gruppo, le regole <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere alle domande utilizzando i termini specifici della disciplina • Partecipare, con la guida dell'insegnante, alle conversazioni in maniera pertinente rispetto all'argomento trattato 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione del rapporto causa-effetto in situazioni di vita quotidiana • Formulazione di ipotesi sulle possibili cause di un evento e/o sulle possibili conseguenze di un fatto • Funzione dell'orologio • Avvio alla lettura dell'orologio <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle tradizioni e delle abitudini della comunità di appartenenza • Osservazione e confronto fra tradizioni e abitudini di oggi e quelle del passato <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto di conoscenze. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per leggere e usare l'orologio • Schede strutturate per identificare cause e conseguenze di un evento <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca delle trasformazioni di oggetti nel corso del tempo <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizioni e narrazioni orali • Disegnare e raccontare con il lessico appropriato

Aprile/Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa-effetto ✓ Ricava da fonti di diverso tipo conoscenze sul proprio passato ✓ Rappresenta gli esiti delle ricerche svolte mediante semplici strumenti grafici ✓ Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere cambiamenti e trasformazioni nel tempo in oggetti, ambienti e persone • Riconoscere e utilizzare indicatori temporali noti • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine logico e cronologico <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire un fatto attraverso l'osservazione e la lettura di indizi e tracce • Classificare fonti di diverso tipo • Formulare ipotesi d'interpretazione delle tracce <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare le proprie esperienze e riferire fatti del passato utilizzando connettivi temporali e immagini in sequenza • Utilizzare i più importanti indicatori temporali in frasi o brevi testi • Utilizzare semplici griglie o grafici per rappresentare le operazioni di ricostruzione storica riferite alla storia personale e familiare 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di tracce per formulare le ipotesi su eventi avvenuti • Rielaborazione dei materiali per la ricostruzione della storia personale <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di fonti in orali, materiali, visive, iconografiche e scritte • Rielaborazione dei materiali per la ricostruzione della storia personale <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei cambiamenti avvenuti dall'epoca dei nonni ad oggi <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Albero genealogico • Storia personale 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di fonti, classificazione e riordino delle stesse <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritratto con didascalie • Attività di esplorazione della scuola per scoprire tracce di fatti avvenuti <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di immagini attestanti il modo di vivere all'epoca dei nonni <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione dell'albero genealogico della propria famiglia e verbalizzazione • Ricostruzione della storia personale attraverso le varie fonti