



**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO  
"S. CHIARA" – NOLA**

*a. s. 2020/2021*

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**DISCIPLINA: Storia**

**CLASSE III**

## Settembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare fonti di tipo diverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta di diversi tipi di fonti, disposizione in ordine cronologico delle informazioni ottenute e ricostruzione della <i>propria storia</i>, dalla nascita ad oggi</li> </ul>

## Ottobre/Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li> <li>✓ Riconosce ed esplora le tracce storiche</li> <li>✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni</li> <li>✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la linea del tempo per individuare periodi e durate</li> <li>• Individuare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato;</li> <li>• Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione e decodificare le datazioni "a.C./d.C."</li> <li>• Conoscere le attività dello storico e dei suoi aiutanti</li> <li>• Conoscere le principali tappe della storia della Terra e degli esseri viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura dello storico</li> <li>• Costruzione della linea del tempo</li> <li>• Il mito, la scienza e la religione</li> <li>• Le ere geologiche</li> <li>• Gli indicatori temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede da completare e mappe concettuali</li> <li>• Interpretazione e produzione di grafici temporali</li> </ul>

## Dicembre/Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li> <li>✓ Riconosce ed esplora le tracce storiche</li> <li>✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni</li> <li>✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le ere della Terra</li> <li>• Conoscere le informazioni relative all'origine della vita sulla Terra</li> <li>• Collocare sulla linea del tempo l'evoluzione dei vertebrati</li> <li>• Conoscere il processo di formazione dei fossili</li> <li>• Capire i meccanismi che determinano l'estinzione della specie</li> <li>• Capire i meccanismi alla base del processo evolutivo</li> <li>• Conoscere il processo di ominazione ed il popolamento della Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sulla Terra</li> <li>• La comparsa dei vertebrati</li> <li>• L'estinzione dei dinosauri</li> <li>• I fossili</li> <li>• I mammiferi</li> <li>• I primati</li> <li>• Gli ominidi</li> <li>• L'Australopiteco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e analisi di immagini e di modelli di gesso per scoprire i fossili e rilevare l'evoluzione degli abitanti della Terra</li> <li>• Lettura di schemi, tabelle e carte per individuare le principali tappe evolutive dell'uomo</li> <li>• Discussioni mirate a formulare ipotesi sulle cause delle migrazioni e verifica delle stesse tramite l'analisi di materiali di diverso tipo</li> </ul>

## Febbraio/Marzo

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel paleolitico</li> <li>✓ Riferisce i fatti studiati in forma di racconto storiografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche di civiltà di gruppi nomadi nel Paleolitico</li> <li>• Conoscere le caratteristiche geografiche dei territori nei quali vivevano i gruppi umani studiati</li> <li>• Rappresentare le conoscenze sul paleolitico in un quadro di sintesi</li> <li>• Esporre le proprie conoscenze sul Paleolitico in modo semplice e coerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Era Quaternaria</li> <li>• L'Homo habilis</li> <li>• L'Homo ergaster e il fuoco</li> <li>• L'Uomo di Neanderthal</li> <li>• L'Homo sapiens</li> <li>• La vita nel Paleolitico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di video e immagini da cui trarre informazioni per realizzare il quadro di sintesi sul Paleolitico. Realizzazione di semplici testi espositivi</li> </ul>

## Aprile/Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi gruppi umani</li> <li>✓ Raccoglie le informazioni e le conoscenze utilizzando temi e categorie spazio-temporali per rilevare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione i modi di vita dei gruppi umani con le caratteristiche degli ambienti</li> <li>• Conoscere le trasformazioni avvenute dal Paleolitico al Neolitico</li> <li>• Conoscere i cambiamenti di vita di alcuni gruppi umani, conseguenti alla diffusione dell'agricoltura e dell'allevamento</li> <li>• Individuare gli elementi che segnano il passaggio dalla Preistoria alla Storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'allevamento, dell'agricoltura, dell'artigianato</li> <li>• La nascita dei villaggi</li> <li>• L'intreccio e la tessitura</li> <li>• La religione e il culto dei morti</li> <li>• La scoperta dei metalli</li> <li>• La nascita del commercio</li> <li>• La scrittura</li> <li>• L'invenzione della ruota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi guidata di fonti per individuare i cambiamenti nel rapporto tra uomo e ambiente</li> <li>• Osservazione di scenari, tramite video, per delineare contesti di vita dei primi agricoltori e allevatori</li> <li>• Realizzazione di schemi di sintesi</li> </ul>