



**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO
"S. CHIARA" – NOLA**

a. s. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

DISCIPLINA: Storia

CLASSE III

Settembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: ✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare fonti di tipo diverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti della storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di diversi tipi di fonti, disposizione in ordine cronologico delle informazioni ottenute e ricostruzione della <i>propria storia</i>, dalla nascita ad oggi

Ottobre/Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: ✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ✓ Riconosce ed esplora le tracce storiche ✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni ✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la linea del tempo per individuare periodi e durate • Individuare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato; • Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione e decodificare le datazioni "a.C./d.C." • Conoscere le attività dello storico e dei suoi aiutanti • Conoscere le principali tappe della storia della Terra e degli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • La figura dello storico • Costruzione della linea del tempo • Il mito, la scienza e la religione • Le ere geologiche • Gli indicatori temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede da completare e mappe concettuali • Interpretazione e produzione di grafici temporali

Dicembre/Gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ✓ Riconosce ed esplora le tracce storiche ✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni ✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le ere della Terra • Conoscere le informazioni relative all'origine della vita sulla Terra • Collocare sulla linea del tempo l'evoluzione dei vertebrati • Conoscere il processo di formazione dei fossili • Capire i meccanismi che determinano l'estinzione della specie • Capire i meccanismi alla base del processo evolutivo • Conoscere il processo di ominazione ed il popolamento della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • La vita sulla Terra • La comparsa dei vertebrati • L'estinzione dei dinosauri • I fossili • I mammiferi • I primati • Gli ominidi • L'Australopiteco 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e analisi di immagini e di modelli di gesso per scoprire i fossili e rilevare l'evoluzione degli abitanti della Terra • Lettura di schemi, tabelle e carte per individuare le principali tappe evolutive dell'uomo • Discussioni mirate a formulare ipotesi sulle cause delle migrazioni e verifica delle stesse tramite l'analisi di materiali di diverso tipo

Febbraio/Marzo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel paleolitico ✓ Riferisce i fatti studiati in forma di racconto storiografico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche di civiltà di gruppi nomadi nel Paleolitico • Conoscere le caratteristiche geografiche dei territori nei quali vivevano i gruppi umani studiati • Rappresentare le conoscenze sul paleolitico in un quadro di sintesi • Esporre le proprie conoscenze sul Paleolitico in modo semplice e coerente 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Era Quaternaria • L'Homo habilis • L'Homo ergaster e il fuoco • L'Uomo di Neanderthal • L'Homo sapiens • La vita nel Paleolitico 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di video e immagini da cui trarre informazioni per realizzare il quadro di sintesi sul Paleolitico. Realizzazione di semplici testi espositivi

Aprile/Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi gruppi umani ✓ Raccoglie le informazioni e le conoscenze utilizzando temi e categorie spazio-temporali per rilevare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione i modi di vita dei gruppi umani con le caratteristiche degli ambienti • Conoscere le trasformazioni avvenute dal Paleolitico al Neolitico • Conoscere i cambiamenti di vita di alcuni gruppi umani, conseguenti alla diffusione dell'agricoltura e dell'allevamento • Individuare gli elementi che segnano il passaggio dalla Preistoria alla Storia 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'allevamento, dell'agricoltura, dell'artigianato • La nascita dei villaggi • L'intreccio e la tessitura • La religione e il culto dei morti • La scoperta dei metalli • La nascita del commercio • La scrittura • L'invenzione della ruota 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi guidata di fonti per individuare i cambiamenti nel rapporto tra uomo e ambiente • Osservazione di scenari, tramite video, per delineare contesti di vita dei primi agricoltori e allevatori • Realizzazione di schemi di sintesi